

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 13» с. Краснобор

СОГЛАСОВАНА

Начальник управления
образовательной деятельности
муниципальной администрации
«Ижевск»



ПРИНЯТА

Заседанием педагогического
совета

(протокол от 26.03 2021 № 3)

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №13» с.
Краснобор

от 26.03 2021 № 34



Программа развития
МБДОУ «Детский сад № 13» с. Краснобор
на 2021–2024 годы

с. Краснобор,
2021 год

Паспорт программы развития МБДОУ «Детский сад № 13» с.Краснобор

на 2021–2024 годы

Наименование программы	Программа развития МБДОУ «Детский сад №13» с.Краснобор на 2021–2024 годы
Разработчики программы	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБДОУ «Детский сад № 13» с. Краснобор № 23 от 24.02.2021 года
Координаторы	Канева Анна Степановна, заведующий МБДОУ «Детский сад № 13» с. Краснобор
Исполнители программы	Работники МБДОУ «Детский сад № 13» с. Краснобор
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». 4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. 5. Устав МБДОУ «Детский сад № 13» с. Краснобор
Срок реализации программы развития	3 года (с 2021 по 2024 год)
Проблемы	<p>Анализ деятельности ДОУ выявил следующие проблемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Необходимость создания эффективной модели управления инновационной деятельностью ДОУ. 2. Совершенствование методической работы, переход на эффективные современные модели. 3. Необходимость совершенствования форм и методов работы сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры. 4. Внесение новых форм работы с родителями для активного вовлечения их в образовательный процесс. 5. Создание доступной среды для детей - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 6. Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.

		7.Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.
Основные этапы реализации программы развития		<p>Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
Цели программы развития		<p>1.Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации, усовершенствованной методической службой.</p> <p>2. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.</p> <p>3. Обновление развивающей образовательной среды Учреждения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ;</p> <p>4. Предоставить качественные образовательные услуги дошкольного образования, организовать формы образовательной деятельности в соответствии с ФГОС, обеспечить новые взаимоотношения между семьёй и детским садом.</p> <p>7.Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.</p> <p>6.Повышение качества образования в Учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.</p>
Задачи программы развития		<p>1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования.</p> <p>2. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.</p>

3. Обеспечить высокий профессиональный уровень педагогов за счёт перехода методической службы на новую модель методической службы.
4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
5. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей.
6. Привести в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации.
7. Разработать модель управления ДООУ путём новых форм работы.
8. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.

Ожидаемые результаты реализации программы

Для учреждения:

- повышение конкурентоспособности учреждения;
- Уровень удовлетворённости родителями (законными представителями) воспитанников деятельностью учреждения составляет не менее 100%;
- улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования, в том числе обучение и воспитание инвалидов и лиц с ОВЗ;
- Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности;
- Участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.

Для воспитанников:

- получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ;
- улучшение состояния физического, психического и социального здоровья.

Для педагогического коллектива:

- повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности;
- рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ;

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях Учреждения; - Увеличение количества педагогов на первой и высшей квалификационной категории на 50%; - Разработка и внедрение новых форм поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. <p>Для семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранение здоровья ребенка и успешность его при поступлении в школу; - расширение области участия родителей в деятельности Учреждения (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий); - укрепление отношений взаимодействия Учреждения и семьи. Для социума; - реализация системы социального партнерства; - расширение образовательного пространства через сотрудничество с социальными учреждениями с. Краснобор; - повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства. - превращение воспитательно-образовательного пространства ДОУ в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого воспитанника.
<p>Риски реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса Конфликты и недостаточная мотивация участников программы. 2. Организационно-управленческие риски могут быть связаны: <ul style="list-style-type: none"> - с недостатками в управлении реализацией Программой; - с неверно выбранными приоритетами развития. 3. Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Отсутствие спонсорская помощь, благотворительность, и участие в грантовых конкурсы - это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей. 4. Сдвиг сроков выполнения проектов Программы. 5. Недостижение всех заявленных результатов.
<p>Структура программы развития</p>	<p>Введение</p> <p>Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада</p> <p>Раздел II. Концепция развития детского сада</p> <p>Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты</p> <p>Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития</p>

	Раздел V. Мониторинг реализации программы развития
Порядок управления реализацией программы развития	Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада. Корректировки программы проводится заведующим МБДОУ «Детский сад № 13» с. Краснобор
Порядок мониторинга реализации программы развития	Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в декабре. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития. Ответственные – рабочая группа МБДОУ «Детский сад № 13» с. Краснобор
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	1. Кадровые ресурсы. На данный момент 0% педагогам присвоена первая квалификационная категория. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 50%. 2. Материально-технические ресурсы. На данный момент образовательная организация полностью укомплектована для реализации образовательных программ дошкольного образования.

Механизмы реализации программы развития детского сада:

1. Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы Учреждения за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов
2. Выполнение требований ФГОС ДО.
3. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- 4 Модернизация и цифровизация материально-технических ресурсов с целью обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
5. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации.

Введение

Используемые термины и сокращения.

Учреждение – МБДОУ «Детский сад №13» с. Краснобор.

Программа – программа развития Учреждения на 2021-2024 годы.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней.

Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ,

регламентирующий и направляющий ход развития Учреждения. В программе отражаются системные, целостные изменения в Учреждении (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности Учреждения по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада **Информационная справка.**

Наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №13» с. Краснобор
Сокращенное	МБДОУ «Детский сад №13» с. Краснобор
Организационно-правовая форма учреждения	Муниципальное учреждение
Тип	Дошкольное образовательное учреждение
Вид	Детский сад
Юридический адрес	169473; Республика Коми, Ижемский район, с. Краснобор, ул. Братьев Семяшковых, дом 104.
Фактический адрес	169473; Республика Коми, Ижемский район, с. Краснобор, ул. Братьев Семяшковых, дом 104.
Дата создания Учреждения	04 ноября 1964 года.
Учредитель	Учредителем МБДОУ является администрация муниципального района «Ижемский». Руководство и контроль за деятельностью МБДОУ осуществляет Управление образования муниципального района «Ижемский»
Телефон	88214092-3-94
Электронный адрес Адрес официального сайта	a.caneva@yandex.ru https://dskrasnobor.nubex.ru/
Правоустанавливающие документы	Лицензия на право ведения образовательной деятельности регистрационный № 138-Д серия 11ЛО1 №0001721 от 11.10.2016год
Действующий Устав Учреждения	Утвержден администрацией МР «Ижемский» от 21.12.2015 года № 1063
Руководитель учреждения	Канева Анна Степановна

Режим работы Учреждения	с 7.30 до 18.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.
-------------------------	---

Условия обучения в детском саду.

В настоящее время в Учреждении функционирует 2 разновозрастные группы, из них:

- 1 младшая разновозрастная группа возрастная категория детей 1,5-4 лет,
- 2 старшая разновозрастная группа возрастная категория детей 5-7 лет,

Материально-техническая база. Имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, методический кабинет, 2 групповых комнат одна из них со спальней комнатой, пищеблок и прачечная в отдельно стоящем здании. Имеется собственная территория для прогулок, 2 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью детского сада являются благоустроенные детские площадки, хорошее озеленение.

Основным направлением деятельности Учреждения является реализация ООП ДО в группах общеобразовательного вида и присмотр и уход.

Кадровая характеристика.

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 4 человек .

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 100%;
- младшими воспитателями – на 100%;
- обслуживающим персоналом – 100%.

Сведения о работниках

Образование педагогических работников	Наличие квалификационных категорий, педагогических работников	Стаж работы педагогических работников
Высшее – 1 чел (25%) Среднее специальное – 3 чел (75%).	Без категории – 4 чел.	Свыше 20 лет – 1(25%) 5 – 10 лет. –3 (75%) Свыше 25 лет –0

Раздел II. Концепция развития детского сада

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех

участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Основной вектор деятельности детского сада направлен на развитие индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Эту тенденцию учитывает и рабочая программа воспитания, на основе которой детский сад ежегодно разрабатывает календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются составными частями ООП ДО.

Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и ДОУ.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

Образ будущего ДОУ - это Учреждение, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями.

Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития ДОУ выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог- ребенок- родитель».

- Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности;

- Воспитатели являются непосредственным реализаторами образовательных услуг на уровне государства;

- Дети выступают как потребители оказываемых ДОУ услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования

детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду, в том числе детей инвалидов и детей с ОВЗ.

Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Ключевые приоритеты развития детского сада до 2024 года:

- эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями основной образовательной программы ДОУ, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ;
- обеспечение индивидуального психолого – педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДОУ, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ;
- уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- культурологическое развитие детей с учетом специфики национально-культурных, демографических и климатических условий Республики Коми.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ Учреждения в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- расширение спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-консультативных услуг;
- внедрение в практику детского сада новых форм работы с воспитанниками;
- развитие сетевого взаимодействия;
- мониторинг процесса реализации ФГОС ДО в детском саду;
- повышение качества работы с одаренными детьми;
- реализация программы здоровьесбережения воспитанников;
- создание привлекательного имиджа учреждения в глазах всех субъектов образовательного процесса, разработка стратегии по благоустройству территории детского сада.
- создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями основной образовательной программы ДОУ, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ;
- создание доступной среды в том числе инвалидов Особую озабоченность вызывает рост у детей, поступающих в учреждение, числа осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний внутренних органов..

Этапы реализации:

Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

4.1. Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности.

Вызов среды. Проблема.

Все чаще в детский сад поступают дети, имеющие предрасположенности к простудным заболеваниям. Особую озабоченность вызывает рост у детей, поступающих в учреждение, числа осложненных диагнозов, хронических заболеваний, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов - это дети инвалиды и лица с ОВЗ.

Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Хотя в детском саду физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа ведутся систематически, но в Учреждении появилась необходимость в реализации новой системы по вопросам здоровьесбережения и здоровьесформирования воспитанников - принятие новой программы по здоровьесбережению и здоровьесформированию, корректировка мониторинга деятельности детского сада в вопросах укрепления здоровья детей и

взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

Перспективы развития.

Совершенствование системы здоровьесбережения и здоровьесформирования в МБДОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

Создание условий для осуществления в детском саду пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей.

Организация подготовки педагогических кадров по вопросам оздоровления и физического развития воспитанников.

Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, организация совместной коррекционной работы с детьми, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ

Возможные риски.

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников,

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2021г.)	Второй этап (2021-2022 гг.)	Третий этап (2024 г.)
<p>1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении.</p> <p>2. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.</p> <p>3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.</p>	<p>1. Совершенствование структуры и внедрение в практику детского сада программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников.</p> <p>3. Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада.</p> <p>2. Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение.</p> <p>3. Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников детского сада, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни.</p> <p>4. Разработка и реализация проектов по формированию</p>

	<p>взаимодействия в этом направлении.</p> <p>4. Разработка и реализация проектов/подпрограмм по укреплению и сохранению здоровья детей.</p> <p>5. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников детского сада.</p>	<p>культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.</p>
--	--	---

4.2. Мероприятия по улучшению кадрового состава

Вызов среды. Проблема.

Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Перспективы развития.

Создать условий для профессионального роста и развития педагогических работников.

Освоение современных педагогических и воспитательных технологий и методик через профессиональное обучение, курсы повышения квалификации, вебинары и пр.

Обобщение опыта лучших практик педагогических работников.

Создание системы стимулирования деятельности педагогических работников в ДООУ.

Поддержка положительного имиджа ДООУ.

Возможные риски.

Риск возникновения проблемы профессионального выгорания педагогических кадров, отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2021г.)	Второй этап (2022-2023 гг.)	Третий этап (2024 гг.)
1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.	1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и	1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального

<p>2. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала в условиях реализации ФГОС ДО.</p> <p>3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.</p> <p>4. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка.</p> <p>5. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.</p> <p>6. Публикация работ педагогов в профессиональных изданиях и СМИ</p> <p>7. Оказание поддержки и создание мотивации при аттестации педагогических работников</p> <p>8. Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием Интернет-ресурсов, созданию и общению в профессиональных сообществах, в т.ч. в сети Интернет</p>	<p>проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.</p> <p>2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры, здравоохранения села и района.</p> <p>3. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.</p> <p>4. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников.</p> <p>5. Осуществление портфолизации достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>6. Оказание поддержки и создание мотивации при аттестации педагогических работников</p> <p>7. Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием Интернет-ресурсов, созданию и общению в профессиональных сообществах, в т.ч. в сети Интернет</p>	<p>стандарта педагога.</p> <p>2. Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников.</p> <p>3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада, проектную деятельность и т.д.</p> <p>4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников детского сада.</p>
---	---	--

4.3. Мероприятия по материально-технической модернизации Учреждения.

Вызов среды. Проблема.

Связь детского сада со средствами массовой информации налажена частично. Не в полном объеме организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, через официальный сайт Учреждения, редко используются возможности местной районной газеты «Новый Север» для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах, а также страницу в социальной сети «ВКонтакте».

Из опроса родителей детей по итогам 2018-2019уч.года следует, что 21% родителей частично удовлетворены такими источниками информации, которые позволяют сформировать представление о качестве условий в Учреждении, как Интернет (сайт детского сада, страницы группы).

Перспективы развития.

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Высокое качество и материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2021г.)	Второй этап (2022-2023 гг.)	Третий этап (2024 г.)
<p>1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей.</p> <p>2. Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями. Заключение договоров о сотрудничестве и планов взаимодействия с ДК «Краснобор», Красноборская сельская библиотека.</p>	<p>1. Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет различных источников финансирования.</p> <p>2. Повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (совершенствование работы официального сайта организации), портфолизации воспитанников и детского сада в целом.</p>	<p>1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий.</p> <p>2. Мониторинг престижности дошкольной образовательной организации среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Наличием опыта инновационной деятельности, потенциалом педагогических и управленческих команд в области проектирования, исследований, образовательных и организационно-управленческих инноваций;</p>

4.4. Мероприятия по актуализации локальных нормативных актов детского сада

Вызов среды. Проблема.

В 2020 году существенно изменилась нормативная база, которая регулирует деятельность детского сада. Много нормативных документов уже вступило в силу, значительное количество вступит в силу в первой половине 2021 года. В связи с этим устарела большая часть локальных нормативных актов детского сада.

Перспективы развития.

Надо создать рабочую группу для актуализации локальных нормативных актов детского сада в составе: заместителя заведующего, старшего воспитателя и делопроизводителя. Поручить членам рабочей группе провести ревизию локальных нормативных актов детского сада и подготовить проекты их изменений. Срок – до марта 2021 года.

Мероприятия по цифровизации детского сада

Вызов среды. Проблема.

С каждым годом цифровые технологии становятся все доступнее и совершеннее. Дети включаются в цифровой мир почти с рождения. При актуальной цифровизации образовательной среды и всей работы детского сада важно сохранить сенсорное развитие ребенка как первую чувственную ступень познания окружающего мира и формирования мышления.

Перспективы развития.

В современных условиях первоочередным становится цифровое развитие педагога, который взаимодействует с детьми, совершенствование технической базы дошкольной организации для упрощения и повышения эффективности ее работы. В связи с этим детский сад планирует принять участие в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда»: обновить компьютерное оборудование и повысить квалификацию работников до декабря 2021 года.

4.5. Мероприятия по улучшению взаимодействия ДОУ и семьи

Проблема.

Содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцировано. При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы. Недостаточное количество родителей вовлечено в работу ДОУ.

Перспектива развития

Создать единое образовательное пространство «Детский сад – семья» обеспечивающего целостное развитие личности дошкольника через организацию взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников на основе социального партнерства.

Создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом ДОУ в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий.

Оказание консультативной помощи семьям имеющих детей в возрасте от 0 до 8 лет.

Установление новых партнерских взаимоотношений ДОУ с социальными институтами.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2021г.)	Второй этап (2022-2023 гг.)	Третий этап (2024 г.)
1. Анализ степени	1. Повышение престижа детского	1. Мониторинг престижности

<p>удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга), конкурентоспособность воспитанников и педагогов ДОУ в системе конкурсов, олимпиад, конференций и др;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анкетирование; • выпуск рекламных буклетов и информационных листовок; • организация дней открытых дверей; • проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей; • трансляция передового опыта детского сада через СМИ, сеть Интернет. <p>2. Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями. Заключение договоров о сотрудничестве и планов взаимодействия с ДК «Краснобор», Красноборская сельская библиотека.</p>	<p>сада среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (совершенствование работы официального сайта организации), портфолизации воспитанников и детского сада в целом.</p> <p>2. Конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования;</p> <p>3. Дифференцированная работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по повышению педагогической и валеологической культуры молодых родителей; - повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности. 	<p>дошкольной образовательной организации среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Комплексная оценка эффективности реализации программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>3. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.</p>
---	---	--

Раздел V. Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты

Критерии эффективности

Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление образовательных достижений

Устойчивая положительная динамика

структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада	Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.
	Обеспечение индивидуального психолого – педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДООУ, в том числе и детей с ОВЗ;
	Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса.
	Создание доступной среды для детей с ОВЗ.
	Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений
Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ - оборудования и программного обеспечения (внедрение дистанционного образования)

